

Semana 28 de actividades integradas para 6° grado, del 19/10/20 al 23/10/20.

Queridas flias, recuerden que además de los dos encuentros que tenemos, lunes y viernes, esta semana sumamos una clase de **Música el día jueves 22/10** a las 16:00 hs.

CIENCIAS NATURALES.

- 1- Seguimos trabajando: "El cuidado de nuestra salud." De la información compartida la semana anterior resuelve las siguientes actividades.

1. En la carpeta, **escriban** cinco recomendaciones, que ustedes consideren importantes, para tener una buena salud.

2. **Unan** con flechas, según corresponda:

Felipe se cayó y se fracturó un brazo.	carencia
Mariana tiene varicela.	problema ambiental
El médico le recetó hierro a Luis, porque tiene un poco de anemia.	accidente
A Julia le duele la cabeza porque estuvo en un lugar cerrado donde había mucha gente fumando.	infección

- 2- Conocemos cómo se prepara nuestro cuerpo para no enfermarnos. Lee con atención.

Las defensas del organismo

Vivimos rodeados de microorganismos (o microbios), que están presentes en el ambiente. Algunos microorganismos, llamados **patógenos**, pueden producirnos enfermedades. Para protegernos de ellos, nuestro cuerpo cuenta con una serie de **defensas**.

La primera barrera de defensa

La primera barrera que encuentran los microorganismos y les impide entrar en nuestro cuerpo está integrada por la piel y las mucosas.

La **piel** es gruesa y los microbios no pueden atravesarla, salvo cuando se produce una herida; entonces, es importante limpiar con agua y jabón la zona lastimada, para evitar el ingreso de los microbios.

Las **mucosas** son los tejidos que recubren las cavidades internas de nuestro cuerpo, como la boca, la nariz y los intestinos. Las mucosas, además de impedir el paso de microbios, segregan sustancias que los destruyen. Algunos ejemplos de estas secreciones son las lágrimas, la saliva, las mucosidades nasales y los ácidos estomacales.

La segunda barrera de defensa

¿Qué ocurre si un microbio consigue atravesar la piel o la mucosa a través de una herida? Entonces, se produce una reacción del organismo conocida como **respuesta inflamatoria**.

En la respuesta inflamatoria interviene un tipo especial de células: los **macrófagos**. Estos engloban a los microorganismos invasores y los destruyen; de este modo, evitan que sigan avanzando. Como resultado de este proceso, se forma pus, que está constituido por células y microorganismos muertos. 1

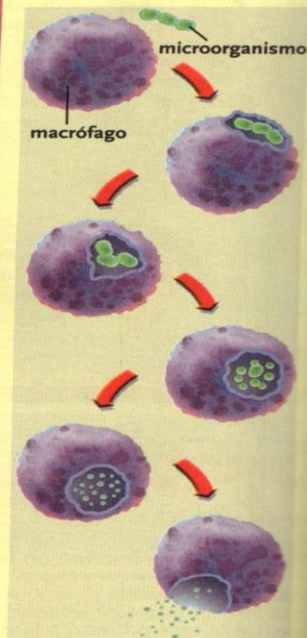
La tercera barrera: el sistema inmune

Si algún microorganismo patógeno logra atravesar las barreras anteriores, se activa nuestro **sistema inmune**. Las células fundamentales de este sistema son los **linfocitos**, unos glóbulos blancos preparados especialmente para atacar específicamente a cada tipo de agente productor de enfermedad. Existen varios tipos de linfocitos, que tienen diferentes mecanismos de acción. 2

Los linfocitos poseen la capacidad de "recordar" a los microbios que ya combatieron. Esta es la razón por la cual ciertas enfermedades se padecen solo una vez. Además, la memoria de los linfocitos es el principio sobre el cual se basa el funcionamiento de las vacunas. 3

Los macrófagos

Los macrófagos son células especializadas que se encuentran distribuidas en las capas más profundas de la piel y en las mucosas. Su función es fagocitar (es decir, "tragar") a las partículas y a los microorganismos que puedan afectar el funcionamiento del cuerpo. En el interior de los macrófagos hay unas sustancias que destruyen a los invasores. Luego, los restos son expulsados.

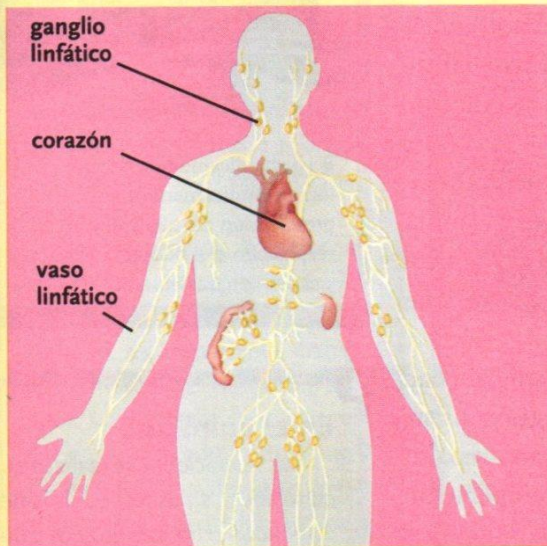


■ La secuencia ilustra el modo como un macrófago engloba a un agente patógeno y lo destruye.

2

El sistema inmune

Los linfocitos están dispersos por todo nuestro cuerpo, pero se encuentran en mayor número en la **linfa**, un líquido cristalino que circula dentro de los vasos linfáticos. Los **vasos linfáticos** forman una red que llega hasta cada rincón del cuerpo. En distintos lugares de esta red (como las axilas, el cuello y las ingles) existen ciertos núcleos donde hay gran cantidad de linfocitos: son los **ganglios linfáticos**. Cuando hay peligro de infección, los linfocitos se reproducen muy rápidamente. Entonces, los ganglios se inflaman, se llenan de linfocitos y tienen mayor capacidad para destruir a los microbios.



■ Los vasos linfáticos forman una red que se ramifica por todo el cuerpo.

3

¿Cómo actúan las vacunas?

Una vez que los linfocitos de una persona estuvieron en contacto con los agentes que causan una determinada enfermedad, el sistema inmune tiene la posibilidad de producir una provisión de linfocitos especialmente



■ La mayoría de las vacunas son inyectables.

diseñados para atacar a ese agente en caso de que vuelva. Estos linfocitos generan **anticuerpos**, que se unen específicamente a los microbios y los destruyen. Así, la defensa contra la enfermedad aumenta y la persona queda inmunizada contra ella; es decir, no vuelve a contraer esa enfermedad.

Las **vacunas** son preparados de laboratorio que se hacen con microbios debilitados. Cuando estos entran en el cuerpo, son reconocidos como invasores y activan la producción de anticuerpos. De este modo, si la persona contrae esa enfermedad, su organismo se encuentra preparado para combatirla.



■ Proceso de elaboración de una vacuna.

ACTIVIDADES

1. En cada recuadro, **anoten** las palabras que corresponden.

linfocitos – piel – sistema inmune – respuesta inflamatoria – mucosas – macrófagos

PRIMERA BARRERA

SEGUNDA BARRERA

TERCERA BARRERA



2. **Pregúntenles** a sus padres cuáles son las vacunas que recibieron ustedes. En la carpeta, **anoten** el nombre de cada vacuna y la enfermedad o las enfermedades contra las cuales inmuniza.

3- Pregunten a mamá si tienen el calendario de vacunas completo. Y ténganlo a mano para compartir las próximas clases. Como es un documento muy importante para que no se arruine o se pierda saquen una copia.

Nuestro cuerpo se defiende

Marquen la opción correcta con una X:

a) Las enfermedades infecciosas son producidas por...

- ☐ ...accidentes.
- ☐ ...microorganismos.
- ☐ ...malos hábitos de alimentación.

b) La primera barrera de defensa de nuestro cuerpo está formada por...

- ☐ ...la piel y las mucosas.
- ☐ ...el sistema digestivo.
- ☐ ...el sistema inmune.

c) Cuando el cuerpo reconoce que ha ingresado un microorganismo patógeno...

- ☐ ...no reacciona de ninguna manera.
- ☐ ...disminuye el apetito.
- ☐ ...desencadena una respuesta inflamatoria.

d) En la respuesta inflamatoria intervienen...

- ☐ ...la piel y las mucosas.
- ☐ ...los macrófagos.
- ☐ ...los linfocitos.

e) El funcionamiento de las vacunas se basa en...

- ☐ ...la memoria inmunológica de los linfocitos.
- ☐ ...los antibióticos que contienen.
- ☐ ...los nutrientes que las componen.

MATEMÁTICA:

Esta semana ejercitamos n° decimales y n° fraccionarios, su relación.

Equivalencia entre fracciones y expresiones decimales

17. **EC** Escriban el nombre de cada uno de los siguientes números decimales. Usen las palabras enteros, décimos, centésimos y milésimos.

a. 1,3

b. 6,45

c. 0,175

d. 4,490

18. Escriban cada número como una fracción con denominador 10, 100 o 1.000.

$$0,73 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$0,02 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$0,8 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$0,102 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

19. Completen la tabla con las cifras de cada número decimal según su posición.

Número decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos
0,19			
0,221			
0,890			



20. **EC** Escriban cada número decimal de la actividad anterior como suma de tres fracciones: una con denominador 10, otra con denominador 100 y otra con denominador 1.000.

21. **EC** Escriban los siguientes números decimales como suma de su parte entera y tres fracciones con denominadores 10, 100 y 1.000.

a. 1,487

b. 3,102

c. 2,755

d. 9,823



PARADA TÉCNICA

Las fracciones con denominador 10, 100, 1.000, etcétera, se llaman **fracciones decimales**.

Para escribir los números decimales como fracciones decimales se puede pensar en cómo se los nombra, así es más sencillo distinguir cuál es el denominador. Por ejemplo, 0,235 se puede leer "235 milésimos", entonces el denominador es 1.000 y el numerador es 235, y se escribirá $\frac{235}{1.000}$.

También se puede descomponer como suma de fracciones decimales, pensando en el valor posicional de cada cifra. Por ejemplo, 4,56 tiene 4 enteros, 5 décimos y 6 centésimos. Entonces es igual a $4 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}$, y también es igual a $\frac{456}{100}$.

22. Escriban el número decimal equivalente a cada fracción.

$$\frac{1}{100} = \dots\dots\dots \frac{23}{1.000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{105}{100} = \dots\dots\dots \frac{7}{1.000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{10} = \dots\dots\dots \frac{27}{10} = \dots\dots\dots$$

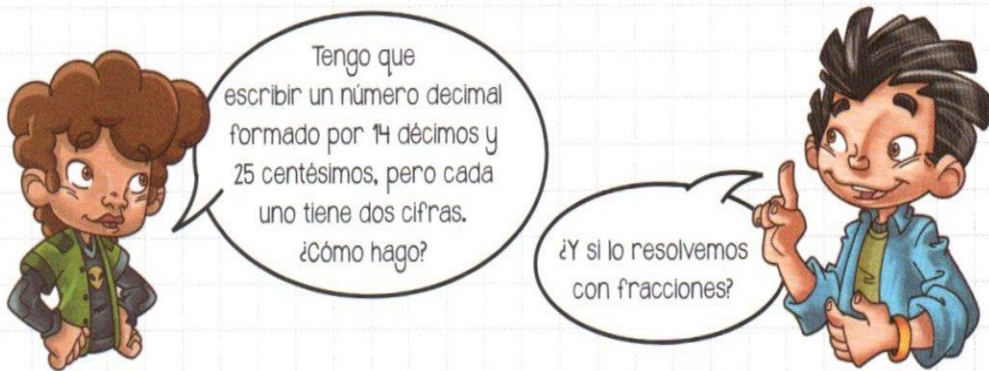
$$\frac{14}{100} = \dots\dots\dots \frac{118}{1.000} = \dots\dots\dots$$

23. Escriban qué número decimal resulta de cada suma de fracciones decimales.

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{1.000} = \dots\dots\dots \frac{3}{10} + \frac{16}{1.000} = \dots\dots\dots$$

$$2 + \frac{3}{100} + \frac{8}{1.000} = \dots\dots\dots 1 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = \dots\dots\dots$$

24. **AG** Felipe y Pablo están haciendo la tarea. Lean el diálogo y respondan: ¿es una buena idea la de Pablo? ¿Cómo lo resolverían ustedes?



25. Escriban, en cada caso, el número decimal correspondiente.

2 décimos y 24 centésimos

3 enteros, 46 décimos y 67 centésimos

36 centésimos y 36 milésimos

Para seguir practicando:

Fracciones decimales y números decimales

¡Acordate!

Es conveniente que recuerdes la equivalencia entre algunos números decimales y fracciones de uso muy frecuente.

$$\frac{1}{2} = 0,50$$

$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$\frac{3}{4} = 0,75$$



4 Para cada una de las siguientes fracciones, encontrá una fracción decimal que sea equivalente.

a) $\frac{5}{2} = \dots\dots\dots$

c) $\frac{9}{5} = \dots\dots\dots$

e) $\frac{8}{25} = \dots\dots\dots$

b) $\frac{7}{4} = \dots\dots\dots$

d) $\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$

f) $\frac{4}{500} = \dots\dots\dots$

5 Transformá las siguientes fracciones decimales en números decimales.

a) $\frac{23}{100} = \dots\dots\dots$

c) $\frac{522}{100} = \dots\dots\dots$

e) $\frac{235}{10} = \dots\dots\dots$

b) $\frac{15}{10} = \dots\dots\dots$

d) $\frac{45}{1000} = \dots\dots\dots$

f) $\frac{432}{1000} = \dots\dots\dots$

6 Uní con flechas del mismo color las expresiones que son equivalentes.

0,812

Ocho enteros con doce centésimos

$\frac{8102}{1000}$

8,012

Ocho enteros con ciento dos milésimos

$\frac{812}{1000}$

8,102

Ocho enteros con doce milésimos

$\frac{8.012}{1000}$

8,12

Ochocientos doce milésimos

$\frac{812}{100}$

LENGUA:

Los invito a leer el siguiente texto periodístico de actualidad.

El secreto de la anciana de 107 años que se recuperó de COVID-19



ESTAMBUL, TURQUÍA - ABRIL 16: Havahan Karadeniz, mujer de 107 años, que se recupera de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) después de su tratamiento de una semana en el Hospital de Investigación Educativa de Estambul, durante una entrevista exclusiva con la Agencia Anadolu en Estambul, Turquía, abril 16, 2020. (Esra Bilgin - Agencia Anadolu)

ESTAMBUL

Gracias a un proceso de tratamiento correcto y un sistema inmunológico fuerte, Havahan Karadeniz, mujer turca de 107 años de edad, ha conseguido superar la enfermedad del coronavirus (COVID-19).

Karadeniz acudió al hospital el 7 de abril con síntomas de tos y fiebre alta. Los análisis que se le practicaron dieron positivo en COVID-19 y fue hospitalizada. Al cabo de una semana de tratamiento, fue dada de alta.

En estos momentos, Karadeniz se encuentra en su casa en cuarentena preventiva, en la que debe permanecer durante 14 días, según le indicaron los médicos. Durante este periodo, le cuidará uno de sus bisnietos, Ender Cırag.

La familia de Karadeniz, originaria de la provincia de Malatya en el este de Turquía, se trasladó a Estambul cuando apenas tenía ocho años de edad. Su marido falleció en 1982. Hoy es madre de cuatro hijos, abuela de 11 nietos y bisabuela de 15 bisnietos.

A pesar de su avanzada edad, Karadeniz nunca ha sido operada, no tiene diabetes o colesterol y preserva su memoria.

2) Encerrar en el texto con color todos los verbos conjugados que encuentres (Recordar que las terminaciones AR- ER-IR- ADO-ADA-IDO-IDA- ANDO-ENDO no corresponden a verbos conjugados sino a verboides)

3) ¿Qué relación podemos encontrar entre nuestra anciana y el sistema inmune y de defensas que vieron en Ciencias Naturales.

CIENCIAS SOCIALES

- 1) Averiguarán en internet cuál es la población actual de nuestro país de acuerdo al último censo de 2010.
- 2) Registrarán en la semana los datos estadísticos que da el ministerio de salud de la Nación sobre el total de infectados, recuperados y fallecidos en el país hasta la fecha.